



**LETNI DELOVNI NAČRT
VRTCA JANA D.O.O.
ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024**



Novo mesto, avgust 2023



VSEBINA

1	UVOD	3
2	ORGANIZACIJA IN OPERATIVNI ČAS VRTCA	3
2.1	Organizacija prostora	3
2.2	Poslovalni čas vrtca	3
2.3	Dnevni ritem v vrtcu	4
2.4	Podatki o skupinah (organiziranost)	5
3	CILJI IN NALOGE VRTCA	6
4	NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI V VRTCU	8
4.1	Programi, projekti in dodatne aktivnosti	8
4.2	Projekti v oddelkih	11
4.3	Obogatitveni programi.....	13
4.4	Ostale dejavnosti	15
4.5	Praznovanja in prireditve	15
5	ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN ZAPOSLENI	16
6	KOMUNICIRANJE IN SODELOVANJE VRTCA	18
7	POMEMBNE INFORMACIJE	22
8	DOLOČITEV PLAČILA STARŠEV.....	22
9	PRAVICE, DOLŽNOSTI IN OBVEZNOSTI STARŠEV	22
10	PRAVICE OTROK IN STARŠEV	22
11	SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	22
	Koledar dogodkov po mesecih za šol. leto 2023/24	26



1 UVOD

Osnova in zakonska podlaga za izdelavo Letnega delovnega načrta je Zakon o vrtcih (Ur. l. št., 12/96 in ostali), ki v 21. členu predpisuje, da mora vrtec imeti Letni delovni načrt (v nadaljevanju LDN).

2 ORGANIZACIJA IN OPERATIVNI ČAS VRTCA

Zasebni vrtec JANA deluje od decembra 2009, na naslovu Pod Trško goro 13 v Novem mestu. Ustanoviteljica vrtca je Joža Merisan. Vrtec izpolnjuje pogoje za izvajanje javno veljavnega programa v organizacijski enoti zasebni vrtec in je v knjigo razvida vrtcev vpisan pod zaporedno številko 155.

Osnovni podatki:

JANA d.o.o.

Zasebni vrtec

Pod Trško goro 13

8000 Novo mesto

matična številka: 3550001000

davčna številka: SI45699267

transakcijska računa: SKB d.d. SI56 0315 0100 0532 086, Sparkasse

e – naslov: uprava@vrtec-jana.si

spletna povezava: www.vrtec-jana.si

facebook: Vrtec JANA

2.1 Organizacija prostora

Vrtec deluje v poslovno stanovanjski stavbi, v kateri so za otroke posebej urejeni prostori.

Za igro in delo so na razpolago igralnice, s pripadajočimi garderobami in sanitarijami ter prostorom za nego otrok, dve pokriti terasi, (ki sta uporabljeni tudi kot delovni prostor za izvajanje različnih dejavnosti in za delo z montessori materiali v različnih vremenskih razmerah), razdelilna kuhinja, upravni prostori, kabinet ter ostali prostori.

Zunanje prostore predstavlja travnato igrišče in asfaltirana površina. Zunanje površine otroci uporabljajo za igro, tek, lovljenje, opazovanje narave, kot tudi za delovni prostor, kjer sodelujejo pri izvajanju nekaterih dnevnih dejavnosti in delajo z montessori materiali. Dopoldneve otroci preživljajo na krajših in malo daljših sprehodih po okolici vrtca. V neposredni bližini sta igrišči krajevne skupnosti Ločna-Mačkovec, Qlandia in reka Krka z mlinom in jezom.

2.2 Poslovalni čas vrtca

Vrtec posluje skozi vse leto vsak delovnik. Delovni čas je prilagojen potrebam staršev, predvidoma pa obratuje od 6.00 do 15.30 ure. Zagotovljena je sočasna prisotnost vzgojitelja in pomočnika. V primeru izkazane potrebe staršev se poslovni čas spremeni ali podaljša na soboto. V času počitnic, dopustov ali velikega števila odsotnosti otrok zaradi bolezni, poteka vzgojno – izobraževalno delo v združenih skupinah ali v obliki dežurstev. Prav tako delo poteka v združenih skupinah ob prihodu otrok v vrtec, oziroma njihovem odhodu domov.



Zaradi gospodarnega in racionalnega poslovanja, se ob zmanjšanju števila otrok ali izvajanju vzdrževalnih del, otroke iz različnih oddelkov združuje znotraj enote, oziroma se vrtec v teh primerih lahko začasno zapre.

Uradne ure se praviloma določijo v okviru poslovalnega časa vrtca, in sicer:

Uradne ure za starše:

Sreda, od 9.00 – 11.00 in 14.00 – 16.00, oz. po dogovoru.

Uradne ure za zaposlene:

Sreda, četrtek in petek – po dogovoru.

2.3 Dnevni ritem v vrtcu

Dnevni ritem v vrtcu je prilagojen otroku tako, da mu omogoča varno, zdravo, čustveno toplo in srečno otroštvo ter razvoj vseh njegovih potencialov.

Jutranji sprejem otrok je uvod v celodnevno počutje otroka v vrtcu in kasneje doma. Otroci imajo možnost komunikacije z vzgojitelji o počutju, razpoloženju in doživljanju.

To je zelo primeren čas, ko otroci povedo kaj o svoji družini ali podobno. Ta čas si otroci še posebej ustvarjajo občutek pripadnosti; starejši otroci se učijo pomagati mlajšim (npr. pomagajo pri oblačenju, obujanju, mlajše otroke povabijo h gledanju knjige, ali k igranju družabnih iger, ga pospremijo do stranišča...).

Vzgojno delo poteka v vrtcu skozi ves dan, ko se prosta igra otrok prepleta s strokovno pripravljenimi individualnimi in skupinskimi dejavnostmi, med katerimi lahko otrok izbira. Vzgojitelji poskrbijo za spodbudno okolje. Gre za pripravo različnih materialov in sredstev ter raznovrstnih dejavnosti, ki otroku omogočajo igro in učenje v skladu z njegovimi potrebami. Skozi opazovanje otrok se namenja posebno pozornost čustveni klimi v oddelku, pozitivnim interakcijam, pozornemu poslušanju otrok, pogovoru z otrokom, podajanju jasnih navodil, spodbujanju divergentnega mišljenja, delitvi izkušenj in idej med otroki ter pogostim socialnim interakcijam med posamezniki v majhnih skupinah.

Prehrana: Otrokom nudimo EKO prehrano, in sicer štiri obroke dnevno: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Dietna prehrana je mogoča na osnovi zdravniškega potrdila otrokovega izbranega pediatra. Dieta se lahko ukine samo na podlagi zdravniškega potrdila ali pisne izjave staršev. Potreben je seznam dovoljenih in prepovedanih živil. Za otroke, ki imajo predpisano dieto, so jedilniki ustrezno prilagojeni.

Z vzgojnega vidika otroke navajamo na prehranjevalno kulturo in zdrave prehranjevalne navade. Dežurna otoka (vedno v kombinaciji oz. paru starejši – mlajši) dnevno pripravljata vse potrebno za kosilo (npr. pripravita mize, zaželitec dober tek, poskrbita za postrežbo (starejši otroci razdelijo juho, namažejo namaz, nalijejo pijačo itd.) in po kosilu poskrbita, da se vse pospravi.

Otroke spodbujamo, da si vzamejo toliko hrane, kolikor jo lahko pojedjo (raje večkrat po malo). Hrane se naj ne bi puščalo. Ko se otrok zbudi in uredi, dobi popoldansko malico.



Počitek: Potrebe po počitku zadovoljujemo skladno z življenjskim ritmom in željami posameznega otroka ter v dogovoru s starši. Otrokom, ki počitka ne potrebujejo, nudimo dejavnosti, ki jih umirjajo in jim nudijo drugačno možnost počitka.

Časovni raspored dejavnosti

- 6.15 - 8.00 sprejem otrok,
- 7.30 - 8.00 jutranja telovadba 'Gibam se, da telo razgibam', osebna higiena,
- 8.00 - 8.45 zajtrk,
- 8.45 - 9.30 jutranje srečanje, izvajanje dejavnosti,
- 9.30 - 9.45 dopoldanska malica,
- 9.45 – 11.00 izvajanje dejavnosti, igra in igralne dejavnosti na prostem, v primeru slabega vremena v igralnici,
- 11.00 - 12.00 kosilo,
- 12.00 - 13.30 počitek,
- 13.30 - 14.45 prebujanje otrok,
- popoldanska malica individualno (ko se posamezen otrok zbudi),
- 15.00 – 15.30 nadaljevanje dopoldanskih dejavnosti, igralne dejavnosti v prostorih vrtca ali na prostem, združevanje oddelkov, odhodi domov.

2.4 Podatki o skupinah (organiziranost)

V vrtcu sta oblikovana oddelka tako, da omogočata čim večjemu številu otrok vključevanje v vrtec, v skladu s predpisanimi normativi in standardi. Otroci so vključeni v dve skupini, oz. en oddelek in pol.

Število otrok v oddelkih je usklajeno z *Zakonom o vrtcih*.

STAROSTNA SKUPINA IN ODDELEK	NORMATIV
1 - 6 let Kombinirani oddelek	10 – 17 + 2
1 - 2 let Polovični homogeni oddelek	7



3 CILJI, NALOGE IN VREDNOTE VRTCA

Najpomembnejša naloga vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. To bomo dosegali na podlagi Kurikuluma za vrtce, ki je obogaten z elementi montessori pedagogike.

Z združevanjem in medsebojnim prepletanjem kurikuluma, elementov montessori pedagogike ter športa bomo zagotovili pogoje za otrokov osebnostni razvoj, ob tem pa spoštovali njegovo dostojanstvo, svobodo in pravice (26. člen Splošne deklaracije o človekovih pravicah). Ustvariti želimo 'hišo otrok' in jih preko vzgoje za življenje pripraviti na življenje.

Temeljno vodilo našega vrtca je:

»PODPIRAJ ME, DA NAREDIM SAM.«

V šolskem letu 2023/2024 bomo povezovali vsa področja našega delovanja, z upoštevanjem in razvijanjem naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do sebe in do okolja.

KAJ LAHKO STORIM ZA NAŠ PLANET ZEMLJO?

Vzel bom vrečko za smeti in šel po moji okolici. Vse smeti, kar jih bom videl, bom dal v vrečko. Vrečko bom nato dal v smetnjak. Varčeval bom z vodo. Vozil se bom s kolesom. V smeteh bom naredil več prostora tako, da jih bom razvrščal. Pozimi bom hranil ptice, ker bodo pomladi jedle škodljivce na sadnem drevju in vrtu. Tako nam ne bo treba škropiti z nevarnimi škropivi. Rekel bom staršem, naj delajo enako kot jaz. Plastiko, papir in steklo pa bom odnesel v ekološki otok.

David Bambič, 3.r. OŠ Dobropolje

S seznanjanjem otrok o podnebnih spremembah želimo ozavestiti ter spodbuditi najmlajše k sooblikovanju zelene družbe. Zavedamo se, da podnebne spremembe predstavljajo enega izmed največjih izzivov, s katerimi se bodo soočali naši otroci. Uspešnost spopadanja naših otrok s podnebnimi spremembami je odvisna od nas. Tega se v vrtcu zavedamo, zato bomo otrokom predstavili in jih seznanili z omenjeno problematiko.

Pogovarjali se bomo o spremembah v naravi. Ugotavljali bomo, da je vsako leto v naravi veliko sprememb. Veliko izmed teh naredi človek. Spremembe opisujemo – gradnja hiš, cest, mostov, regulacija rek, sečnja gozdov, obdelovalne površine, kopanje jarkov, gradnja tovarn... Ugotavljali bomo kako lahko te spremembe človeku koristijo in kako jim lahko škodujejo.

Cilji vrtca

Skozi različne oblike vzgojnega dela uresničujemo cilje, ki so opredeljeni v Zakonu o vrtcih in jih dopolnjujemo s cilji, ki izhajajo iz pedagogike Marije Montessori.

1. Spodbujanje otrokove samostojnosti, samodiscipline in samozaznavanja.
»Če želimo, da je vzgoja v zgodnjih letih uspešna, potem se mora otroku pomagati k temu, da napreduje na poti samostojnosti... Nihče ne more biti svoboden, če ni samostojen.« (M.M., The discovery of the child, str. 56)



2. Spodbujanje veselja do učenja in raziskovanja iz različnih področij znanosti in vsakdanjega življenja. Pridobivanje znanja in drugih spretnosti potrebnih za uspešno izobraževalno pot. *»Predmeti so pomoč otroku samemu. On izbira, kar želi in dela z njimi glede na svoje potrebe, nagnjenja in posebne interese. Na ta način postanejo predmeti sredstva za njihovo rast.«* (M.M., The discovery of the child, str. 149).
3. Spodbujanje spoštovanja do sebe, okolja ter razvijanje in zavedanje učinkovite rabe naravnih virov (voda, odpadki, energija). *»Nauči se opazovati, kdaj kdo potrebuje pomoč in zavedaj se, da nihče ni premajhen, da bi bil koristen.«*
4. Spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja.
5. Upoštevanje in spoštovanje zasebnosti ter intimnosti otroka.
6. Spodbujanje zdravega telesnega in duševnega razvoja.
7. Vzgajanje v duhu splošno priznanih moralno-etičnih norm, medsebojne strpnosti ter spoštovanju drugačnosti.
8. Omogočanje strokovnega razvoja zaposlenih in spodbujanje v smeri doseganja visoke kakovosti izvajanja dejavnosti.

Vrednote vrtca

➤ **Odgovornost**

Poklicani smo k odgovornemu ravnanju do soljudi in okolja v katerem živimo in delamo. Zavedati se moramo posledic svojih odločitev.

➤ **Poštenost**

Pošten odnos najprej do sebe, nato še do ostalih.

➤ **Delovnost**

S svojo delovnostjo smo vzor ostalim.

➤ **Varnost**

Spodbujati moramo socialno okolje z etičnimi in moralnimi medsebojnimi odnosi.

➤ **Zaupanje**

Zaupati moramo sebi in drug drugemu ter se spoštovati.

➤ **Pozitivnost**

S pozitivno energijo spreminjamo sedanost in prihodnost.

➤ **Odprtost**

Pripravljeni smo na dajanje in sprejemanje medsebojne pomoči.

➤ **Pripadnost**

S svojim delovanjem vedno spodbujamo pripadnost naši skupnosti in drug drugemu.



➤ Prihodnost

Usmerjeni smo k rasti in razvoju.

4. NAČRTOVANJE DEJAVNOSTI V VRTCU

Načrtovanje vzgojnega dela pomeni načrtovanje celotnega življenja v vrtcu. Osnova za načrtovanje, izvajanje in ovrednotenje vzgojnega dela je spoznanje, da otrok razume svet celostno, da se razvija in uči v aktivni povezavi s svojim socialnim in fizičnim okoljem, da v interakciji z vrstniki in odraslimi v vrtcu razvija lastno družabnost in individualnost. Pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojnega dela upoštevamo načela, cilje in področja dejavnosti, kot jih opredeljuje Kurikulum za vrtce. Nekatero teme oz. projekti so načrtovani v LDN oddelka, druge pa predlagajo otroci ali vzgojitelji glede na interese otrok, dogodke v okolju.

Vzgojitelji se pri izvajanju vsebin prilagajajo interesom, potrebam in željam otrok ter doživljanju v skupini. Pri izvajanju vzgojnega dela upoštevajo posebnost skupine in posameznikov in s ponudbo različnih aktivnosti dajejo možnost izbire (dejavnosti, prostora, vzgojnih sredstev). Ustvarjajo pogoje za otrokovo aktivnost, ustvarjalnost, samoiniciativnost in uravnoteženost otrokovega napredka na vseh področjih: gibalnem, spoznavnem, emocionalnem in socialnem. Vzgojno delo poteka skozi igro individualno, v večjih ali manjših skupinah. Aktivnosti otrok s področja vsakdanjega življenja, jezika, družbe, narave, umetnosti, matematike in gibanja se med seboj povezujejo in prepletajo.

Vzgojitelji načrtujejo, organizirajo in pripravljajo dejavnosti v oddelku. Ob koncu tedna se izvaja refleksija in evalvacija tedenskega dela in sodelovanja. Dnevno se vršijo pogovori o dnevni rutini in analizira se dan v skupini. Za posamezni projekt ali tematski sklop bodo sestavili tematsko pripravo. O načrtovanem oziroma izvedenem delu za določeno obdobje bodo vzgojitelji obveščali starše preko spletne strani - dnevniki, na roditeljskih sestankih, o napredku posameznega otroka pa na govorilnih urah.

V vzgojno–izobraževalno delo skozi celo šolsko leto vključujemo naloge in teme, ki sodijo med stalne naloge vrtca. Poseben poudarek bo namenjen k vzpodbudi o razmišljanju o posledicah svojega delovanja na okolje.

Pedagoška vodja bo preverjala delo strokovnih delavcev v obliki napovedanih in nenapovedanih hospitacij in nenapovedanih obiskov v oddelku.

4.1 Programi, projekti in dodatne aktivnosti

Program dela za predšolske otroke, ki jih izvaja vrtec, določa Zakon o vrtcih. Zasnovani so v skladu s cilji in smernicami predpisanega nacionalnega dokumenta Kurikulum za vrtce, ki je obogaten z elementi montessori pedagogike.

Program, obogaten z elementi Montessori pedagogike

Ta sistem vzgoje temelji na otrokovih razvojnih potrebah po svobodi znotraj meja, v skrbno pripravljenem okolju, ki ga zanj pripravijo odrasli, torej strokovni delavci vrtca.



Izvajanje

Celodnevni program z elementi pedagogike Marie Montessori traja 9 ur (ali več) in je namenjen otrokom od 1. leta starosti do vstopa v šolo. Program obsega vzgojo, varstvo in prehrano otrok.

Otroci delajo v skladu z načeli in vrednotami:

- spoštovanja,
- svobode,
- odgovornosti in
- urejenosti.

Ker je montessori metoda v prvi vrsti *učenje za življenje*, strokovni delavci pomagajo, da si otrok sam oblikuje svoj odnos do sebe in drugih stvari. To dosežemo s pomočjo skrbno pripravljenega okolja, ki je urejeno tako, da se uči, raziskuje, igra, izraža svoja čustva ter svojo osebnost in se v vsem tem uči živeti s seboj in z drugimi na naraven in neprisiljen način.

Aktivnosti, ki jih izvajamo v vrtcu so oblikovane tako, da spodbujajo otrokovo samostojno raziskovanje in bodo izbrane glede na otrokove spretnosti in sposobnosti.

Montessori vzgojni pristop se prepozna po:

- umirjenosti,
- samostojnosti otrok in
- individualnem pristopu.

Pri pripravi okolja strokovni delavci sledijo značilnostim posameznega razvojnega obdobja. V letošnjem šolskem letu bo poudarek na:

- učenju samostojnosti in skrbi zase,
- spoznavanju jezika (slovenskega in tujih jezikov),
- razvijanju senzo in finomotorike,
- razvijanju občutka za red,
- uporabi različnih pripomočkov za igro in razvoj na vseh področjih (vsakdanje življenje, matematika, jezik, zaznavanje, znanost in umetnost),
- novih spoznanjih skozi lastno delo,
- pridobivanju na razvoju koncentracije, samozavesti, samostojnosti in vztrajnosti.

Cilji

Cilji, h katerim težimo, so:

- Spodbujanje otrokove samostojnosti, samodiscipline in samozaznavanja.
- Spodbujanje veselja do učenja in raziskovanja.
- Spodbujanje spoštovanja do sebe, soljudi in okolja.
- Sistematičen pristop k reševanju težav.
- Pridobivanje znanja in drugih spretnosti potrebnih za uspešno izobraževalno pot.



Prostori in materiali (didaktični pripomočki)

Maria Montessori je poudarila, da je otroku potrebno omogočiti razvijanje celotne osebnosti in ne le razuma. Odrasli mora poznati potrebe otroka v vsaki starosti in mu jih pomagati zadovoljiti s pomočjo skrbno pripravljenega okolja, da bi mu tako zagotovil zdrav razvoj. Montessori okolje je tisto, iz katerega otrok dobiva potrebno hrano za svoj celovit razvoj.

Okolje je tisti element vzgoje, ki otroku omogoča, da postane aktiven, vzgojitelj pa postane dinamičen vezni člen med otrokom in okoljem. Otroci se lahko gibajo v sobi ali zunaj, na igrišču, kjer si tudi lahko izberejo primerne dejavnosti za zunaj, posvetijo čas socializaciji, gibanju na igrišču, raziskovanju. Otrokovo okolje postane sredstvo za njegovo samovzgojo in samoizgradnjo, saj mu pomaga, da postaja samostojen in svobodno izbira dejavnosti, ki pospešujejo njegov razvoj.

Materiali pri montessori metodi morajo biti pripravljene tako, da jih lahko otrok sam uporablja kadar želi in kolikokrat želi. Material vsebuje kontrolo napake, je preprost, realen, lep, natančno izdelan, otroku pomaga razumeti le en vidik realnosti življenja.

Področja, za katera so pripravljene montessori materiali:

- Vaje iz vsakdanjega življenja omogočajo psihomotorični razvoj. Vaje vključujejo skrb za osebo, skrb za okolje ter vaje v spoštljivosti in vljudnosti.
- Področje zaznavanja omogoča senzomotorični in kognitivni razvoj čutil.
- Finomotorika (posebej za mlajše otroke).
- Področje jezika razvija govor in pisanje.
- Področje matematike razvija matematični um in vodi v usvajanje osnovnih matematičnih pojmov.
- Področje umetniške dejavnosti vsebuje likovno in glasbeno umetnost ter ples.
- Znanost odpira prve poglede v geografijo, zgodovino in biologijo.

Bistveni del okolja so otroci. Življenje v vrtcu omogoča mnogo priložnosti za razvoj čuta za druge, za učenje sodelovanja in prijateljstva.

Pomemben vidik montessori vzgoje so heterogene skupine, ki omogočajo naravnije odnose z vrstniki. Različna starost omogoča, da se mlajši zgledujejo po starejših, starejši pomagajo mlajšim.

Zaradi individualnega pristopa vzgojitelj opazuje delo posameznega otroka, mu predstavlja nove materiale in dejavnosti, ga spodbuja k samostojnosti, skrbi za delovno in spoštljivo ozračje v skupini ter pripravlja zanj primerno okolje.

V primeru nespoštljivega otrokovega odnosa do drugih (otrok, odraslih) in okolja, vzgojitelj najde način, da otroku ponovno predstavi pravilen in spoštljiv odnos do drugih in dela z materiali ali drugimi stvarmi; včasih je potrebno, da otroka ustavi pri destruktivnem početju ali ga usmeri k drugi dejavnosti, se z njim pogovori in mu pomaga h konstruktivnemu nadaljnjemu delu. Otroku se s tem omogoči, da se svobodno giba znotraj jasno postavljenih meja, kar mu pomaga tudi pri zbranosti, samoobvladovanju in pravilni samoizgradnji.

Vzgojiteljeva naloga je torej, da otroku pomaga, da si bo zgradil konstruktiven odnos do sebe in drugih. V okolju, v katerem bo lahko raziskoval, razvijal vse svoje sposobnosti, izražal svoja čustva ter svojo osebnost, bo to zanj priložnost tudi za spoznavanje sebe in življenja skupaj z drugimi.



4.2 Projekti v oddelkih

4.2.1. Z veseljem v šolo

Predpogoj za uspešen začetek šolskega leta je samostojnost. Samostojen otrok je samozavesten, srečen in uspešen. Skozi celo šolsko leto 2023/2024 bomo otroke spodbujali pri razvoju neodvisnosti, sposobnosti sprejemanja odločitev in reševanja težav. Tako se bomo korak za korakom pripravljali za lažji prehod v hišo učenosti.

Osnovni namen projekta je zagotoviti otrokom lažji prehod iz vrtca v šolo. Za otroke in njihove družine je to pomemben mejnik v življenju in izobraževanju otrok. Pomeni novo izkušnjo, ki lahko povzroči tako navdušenje kot nelagodje ali negotovost.

4.2.2. Aktivno z naravo

Otroci se največ naučijo iz vsakdanjih lastnih izkušenj z ljudmi, ki jih imajo radi in jim zaupajo in ko je učenje zabavno. Najboljši prostor za te izkušnje je zunaj, v naravnem svetu.

Cilji projekta:

- prizadevanje za izboljšanje kakovosti predšolske vzgoje, s poudarkom na dejavnostih za izboljšanje gibalnih kompetenc otrok, intelektualnih sposobnosti, krepitvi kompetenc na socialnem in čustvenem področju in splošna vzpostavitev zdravega življenjskega sloga ter usvojitve vedenjskih vzorcev otrok, ki temeljijo na redni gibalni dejavnosti, kar bo imelo dolgoročni in pozitivni vpliv kakovosti na njihovo življenje.,
- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti, povezanosti, stalnem spreminjanju in estetskih razsežnostih,
- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- gibanje po različnih površinah, posledično razvijanje intelektualnih sposobnosti, krepitev kompetenc na socialnem in čustvenem področju,
- vključevanje vseh otrok,
- ozaveščanje staršev, ožje in širše javnosti k pomenu gibanja za predšolske otroke,
- razvijanje in krepitev veselja do gibanja,
- usvajanje osnovnih gibalnih konceptov; zavedanje lastnega telesa in njegovih zmožnosti, zavedanje prostora in časa,
- iskanje lastnih poti pri reševanju gibalnih problemov ter prepoznavanje različnih materialov in podlag ter njihovih lastnosti pomembnih za gibanje (robniki, spolzka tla, veje...).

Aktivnosti tega projekta bodo prispevale k zagotavljanju in ustvarjanju spodbudnega učnega okolja, predvsem pa bodo okrepile zavedanje otrok, staršev, kader in lokalno okolje o pomenu dviga otrokovih gibalnih kompetenc naravnih oblik gibanja.

Vse vidike projekta bomo podprli z odprto komunikacijo, kjer bodo otroci lahko izrazili svoje mnenje in stališča skozi vsa področja kurikuluma in sicer z realizacijo ciljev na vseh nivojih in v vseh okoljih.



4.2.3. Kaj lahko storim za naš planet Zemljo?

Kakšen bo svet, v katerem bodo živeli naši otroci in naši vnuki. Otrokom ne sme biti vseeno, kakšna bo prihodnost našega planeta, zato jim bomo ob različnih priložnosti pokazali, kako naravo spoznavati, spoštovati in varovati. Kdor bo začutil lepoto narave, jo bo znal tudi ohranjati.

Globalni cilji projekta:

- privzgojiti pozitiven in trajnostni odnos do okolja
- skozi načrtovane aktivnosti privzgojati in pridobivati vrednote za zdrav način življenja in dobro počutje
- otrok razvija predstavo o nastanjanju odpadkov, spoznava različne načine zbiranja ter pomen in možnosti predelave le-teh

Dejavnosti:

- ločevanje odpadkov – zbiranje ločevanje odpadkov po koših
- čistilna akcija okolice vrtca – Dan zemlje
- vsakodnevno gibanje na zraku
- spoznali bomo knjige, ki spodbujajo ekološko vzgojo

4.2.4. Samostojnost

Globalni cilji projekta:

- spodbujanje radovednosti in veselja do vseh dejavnosti, ki jih otroci lahko naredijo sami,
- negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja oz. različnega načina komuniciranja, na vseh področjih otrokovega razvoja,
- uporaba in razvijanje spretnosti: spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti) in njihovimi izraznimi lastnostmi,
- ustvarjanje primerne učnega okolja za razvoj samostojnosti otrok.

Dejavnosti:

- Izvajanje iger in vaj, s katerimi pomagamo otroku k samostojni hoji in izvajanju zahtevnejših nalog pri gibanju v prostoru in na prostem,
- Izbira likovnih tehnik, ki so primerne starosti otrok, tako da se lahko samostojno izražajo,
- Izražanje čustev preko glasbe, verbalne in neverbalne komunikacije, s poudarkom na spoznavanju svojega telesa in samega sebe,
- Pospravljanje materialov, urejanje sobe, čevljev, dežurstva otrok pri obrokih,...
- Igre z vlogami, kjer otroci posnemajo domača opravila, poklice,...
- Konstruktivna pohvala ob dosežku otroka – individualni napredek; ozaveščanje otrokovega dojetja uresničevanja ciljev in dviga samozavesti,
- Vsakodnevna rutina pri umivanju in oblačenju, s poudarkom – kaj lahko naredim sam: ZNAM - ZMOREM – HOČEM.



Prostovoljstvo v vrtcu

Prostovoljstvo v naših prostorih že ves čas živi, zato bo tudi v letošnjem šolskem letu dijakom oziroma študentom omogočeno pridobivanje praktičnih znanj preko prostovoljnega dela.

Dijaki oz. študenti se prilagodijo delu v vrtcu. V vrtcu so prisotni v naprej dogovorjenem času. Pomagajo pri delu v skupini. V skupini niso nikoli sami, vse dejavnosti se lahko izvajajo le pod nadzorom strokovnega kadra.

Vrtec nima možnosti izbire dijakov oz. študentov, ki bodo obiskovali vrtec. Dijake oz. študente pošilja šola, katero obiskujejo. Za otroke je to dobrodošlo, zaradi dodatne osebe v skupini.

4.3 Obogatitveni programi

Obogatitveni programi pomenijo obogatitev kurikuluma s ponudbo dodatnih dejavnosti med poslovnim časom vrtca, katere izvajajo strokovni delavci vrtca. Za starše niso posebej plačljivi.

V šolskem letu bomo izvedli obogatitvene dejavnosti, in sicer:

- **Spoznavajmo jezike**
- **Montessori delavnice**
- **Mali sonček in šport skozi letni čas**

4.3.1. Spoznavajmo jezike

Občutljivo obdobje za jezik se dogaja v otrokovi starosti od 1. do 6. leta. Skupaj s timom strokovnih delavcev bodo imeli otroci v okviru projekta »**Spoznavajmo jezike**« možnost spoznavanja s tujimi jeziki, na osnovi katerih si bodo lahko izoblikovali določeno predstavo ter si pridobili temelje, zanimanje in veselje za tuje jezike.

Naš cilj je, da postanejo otroci zainteresirani za tuji jezik popolnoma spontano, saj bodo to počeli skozi igro. Otrok bo pridobil pomembne spretnosti za učenje – ne le sposobnost sedenja in poslušanja. Tuji jezik bo spoznaval skozi pesmice, gibalno aktivnost in ustvarjanje. Izpostaviti je potrebno, da tukaj ne gre za učenje jezika v celih povedih, temveč po delih, kar kasneje vodi v celotno razumevanje in rabo jezika.

4.3.2. Montessori delavnice

Izkustvene montessori delavnice za otroke in starše so odličen način, da se spozna vzgojne principe, ki temeljijo na razumevanju otrokovega razvoja ter na spoštljivih in ljubečih vzgojnih prijemih. Delavnice so namenjene razvoju obeh - tako starša kot tudi otroka.

Delavnice potekajo v skrbno pripravljenem igralnem prostoru, ki odgovarja razvojnim potrebam otrok v zgodnjem otroštvu. Prostor je pripravljen po principih pedagogike montessori. Materiali so postavljeni na nizkih policah, da jih otroci dosežejo. Otroci samostojno izbirajo med najrazličnejšimi materiali in dejavnostmi ter tako odkrivajo svoje interese in zanimanja. Ob igri otroci razvijajo številne življenjske spretnosti in veščine. Starše usmerjamo, da minimalno posegajo v otrokovo igro, le toliko kot je potrebno. Na ta način



starši poglobljeno spoznavajo otroka in odkrivajo kje in kako ga v razvoju lahko še bolj podprejo.

Vloga staršev na delavnicah je spoznavanje svojega lastnega otroka na podlagi opazovanja, interakcij z drugimi otroki in odraslimi.

Ravno opazovanje in postopno spuščanje nadzora je tisto, kar je staršem najtežje in kar je pravzaprav potrebno, da otroku dopustijo, da se razvija v svojem lastnem tempu.

Na delavnicah se pridobi konkretno razumevanje dopolnjujočih se vzgojnih pristopov montessori, kako deluje v praksi, da se bo lahko to preneslo tudi v vzgojo doma.

4.3.3. Mali sonček in šport skozi letni čas

Namen programa »**Mali sonček**« je obogatiti področje gibanja v vrtcu s sodobnimi gibalno/športnimi vsebinami. Poleg ciljev, ki so opredeljeni v kurikulumu za vrtce za področje gibanja, so cilji gibalno-športnega programa Mali sonček naslednji:

- obogatiti program gibalno-športnih dejavnosti v vrtcu, zlasti na prostem z raznovrstnimi dejavnostmi, ki vključujejo sodobne in improvizirane športne pripomočke,
- spodbuditi starše k aktivnemu sodelovanju pri izpeljavi programa,
- spodbuditi otroke in starše k aktivnemu preživljanju prostega časa ne glede na vremenske razmere,
- spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih in
- spodbuditi športna društva, klube, zveze, zasebne športne delavce in druge k sistematičnemu delu in celostnemu pristopu pri podajanju gibalno-športnih vsebin predšolskim otrokom.

Projekt Mali sonček vsebuje štiri stopnje. Zahtevnost se zvišuje glede na število nalog:

- **Mali sonček – modri** (za otroke od 2. do 3. leta), vsebuje 8 nalog.
- **Mali sonček – zeleni** (za otroke od 3. do 4. leta), vsebuje 8 nalog.
- **Mali sonček – oranžni** (za otroke od 4. do 5. leta), vsebuje 8 nalog.
- **Mali sonček – rumeni** (za otroke od 5. do 6. leta), vsebuje 11 nalog.

Med nalogami, ki jih v vrtcu izvajamo so:

- krajši in daljši sprehodi in izleti, orientacijski pohod za najstarejše predšolske otroke,
- igre brez meja (športno popoldne s starši),
- igre na prostem,
- vožnja s poganjalčkom, triciklom, skirojem ali kolesarjenje,
- mini kros (tek 200 do 300 metrov, predšolski otroci),
- igre z žogo,
- ples - ustvarjanje z gibom in ritmom,
- naravne oblike gibanja,
- drsanje in rolanje (predšolski otroci),
- elementi atletske in gimnastične abecede
- igre z vodo, ob vodi in v vodi,
- abeceda smučanja,
- plavanje (predšolski otroci).



Mali sonček otroka nagradi z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s priznanjem in športnim pripomočkom, s katerim se bo lahko igral.

4.4 Ostale dejavnosti

Ostale dejavnosti se odvijajo priložnostno (natečaji, razpisi...), z namenom, da bi ustvarili še več prijetnih trenutkov otrokom in tudi staršem. Strokovni delavci jih izvajajo v okviru dnevnega programa.

Te dejavnosti so:

- dejavnosti ob tednu mobilnosti in mesecu otroka,
- pustno rajanje,
- praznovanje rojstnih dnevoov otrok in vrtca,
- delavnice ob različnih priložnostih,
- zaznamovanje določenih dnevoov ter praznikov,
- druženje z očeti, mamicami, dedki in babicami,
- sodelovanje s Knjižnico Mirana Jarca Novo mesto,
- sodelovanje s Policijo Novo mesto.

4.5 Praznovanja in prireditve

Z raznimi praznovanji pri otrocih razvijamo pozitivne vrednote (sreča, veselje, spoštovanje...). Cilji praznovanj so predvsem v bogatenju doživljanja. S prazničnim vzdušjem želimo pri otrocih vzbuditi vznemirjanje, pričakovanje, radovednost. Ob tem spoznava navade družbe, v kateri živi, hkrati pa je tudi priložnost za pogovor in spoznavanje različnosti. Ob prisotnosti staršev bomo praznovali rojstne dneve otrok.

Rojstni dnevi

Rojstni dnevi otrok bodo obogateni z elementi montessori pedagogike. V času praznovanja otrokovega rojstnega dne bodo v igralnici prisotni tudi njegovi starši.

Skupaj bomo ugotavljali, kje se je slavljeneec rodil (država, kraj rojstva), ter s figuro na globusu to tudi simbolično označili. Sledil bo mimohod okrog vseh zbranih otrok. Otrok in starš bosta hodila z globusom v rokah, ga vrtela in ob tem pela pesem: Zemlja se vrti, vrti okoli sonca (ime otroka), praznuje (starost) leto.

Slavljeneec bo s pomočjo staršev prižgal prvo svečko, ki se bo nahajala na skrbno pripravljene mizi. Skupaj bosta ponovila celoten proces od začetka (hoja, petje, vrtenje globusa), z nadaljevanjem pesmi... (drugo, tretje... leto).

Dejavnost bo končana takrat, ko bodo zapete vse kitice in prižgane vse svečke glede na slavljencevo starost.

Sledila bo predaja darila s strani zaposlenih (igrača narejena iz naravnih materialov) in otrok (plakat - obris slavljencea), zdravo sladkanje (otrok v vrtec lahko prinese le o sveže ali suho sadje ter po želji sladko smetano v spreju), rajanje (v obliki petja, plesa ali družabne igre) ter možnost ogleda slavljencevega albuma, opremljenega s fotografijami od rojstva naprej.



5 ORGANIZACIJSKA STRUKTURA IN ZAPOSLENI

Organizacijsko strukturo in število zaposlenih na področju predšolske vzgoje ureja Pravilnik o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje. Iz organizacijske strukture izhaja, da je glavna naloga organizacija dela in poslovanja vrtca v skladu z zakonodajo, spremljanje strateških smernic predšolske vzgoje in zagotavljanje finančnih virov.

Vsi zaposleni v vrtcu skrbijo, da je otrokom zagotovljena fizična in psihična varnost ter oblikujejo tako okolje, v katerem se otroci počutijo sprejete in kjer lahko razvijajo vse svoje osebne potencialne.

Strokovni kader

Vodstvo in strokovni delavci vrtca z izjemno toplino skrbijo za razvoj otrok, v njih spodbujajo humanitarne vrednote, dobrotelost, ljubezen in spoštovanje. Dela in naloge se opravljajo skladno s predpisi in LDN vrtca. Poleg strokovnega tima v vrtcu sodelujejo tudi zunanji strokovni in administrativno tehnični sodelavci, ki so v pomoč pri izvedbi programa.

Poleg vedrine, umirjenosti, pozitivizma, sposobnosti sklepanja kompromisov, znanja sprejemati mnenja drugih in odprtosti do otrokove družine, so delavci vrtca tim, ki:

- skrbno opazuje posameznega otroka,
- skrbno pripravlja okolje,
- usmerja dejavnosti,
- razume in spodbuja otroka,
- spoznava otrokove razvojne značilnosti in občutljiva obdobja
- so učitelji pri posredovanju znanj in spretnosti skozi obogatitvene dejavnosti.

Za uspeh in doseg zapisanega je med drugim potrebna tudi ponotranjenost misli Marie Montessori »**Otroci so tisti, ki so me vsega naučili.**«

Organizacija dela

Zap. št.	Stopnja izobrazbe	Ime in priimek	Opis dela
1.	VII.	Joža Merisan	ustanoviteljica in direktorica vrtca
2.	VII.	Barbara Matjaž	vzgojiteljica, montessori pedagog 0-3, pedagog. vodja
3.	V.	Manca Vene	pomočnica vzgojiteljice, osnov.izob.mont.ped.
4.	V.	Katja Juršič	pomočnica vzgojiteljice
5.		zunanji sodelavci	pomoč pri izvedbi programa

Delovna obveznost vzgojiteljev, poleg zakonsko določenega števila ur neposrednega vzgojnega dela v oddelku, vsebuje še:

- pripravo na vzgojno delo,
- načrtovanje in izvajanje dela,
- delo s starši (govorilne ure, roditeljski sestanki),
- sodelovanje pri organizaciji dela v vrtcu,
- strokovno izpopolnjevanje,



- vodenje pedagoške dokumentacije,
- drugo delo po navodilu vodje.

Delovna obveznost pomočnikov poleg zakonsko določenega števila ur neposrednega dela v oddelku, vsebuje še:

- sodelovanje z vzgojiteljem pri načrtovanju, izvajanju in pripravi vzgojnega dela v oddelku,
- opravljanje drugih nalog, povezanih z dejavnostjo vrtca,
- strokovno izpopolnjevanje,
- delo s starši,
- sodelovanje pri organizaciji dela v vrtcu,
- vodenje pedagoške dokumentacije,
- drugo delo po navodilu vzgojitelja in vodje.

Program strokovnega izpopolnjevanja delavcev

Delavci imajo po 53. členu Kolektivne pogodbe za dejavnost vzgoje in izobraževanja pravico do stalnega izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja.



6 KOMUNICIRANJE IN SODELOVANJE Z VRTCEM

Vrtec gradi na kakovosti predšolske vzgoje, pri kateri nosi pomembno vlogo sodelovanje s starši, ki lahko soustvarjajo življenje in delo na oddelkih, ob spoštovanju avtonomnosti vrtca. Celotno delovanje vrtca bo usmerjeno v visok nivo zadovoljstva otrok.

Komuniciranje bo potekalo predvsem v obliki:

➤ Sodelovanje s starši

Starše bomo poskušali motivirati k izvajanju najrazličnejših dejavnosti za otroke. V odnosu s starši bomo spoštovali njihovo kulturo, identiteto, jezik, svetovni nadzor, vrednote, prepričanja, navade in običaje. Seveda bomo v tem odnosu ščitili tudi svojo avtonomnost in hkrati poskušali uresničevati želje staršev. Vso pozornost bomo namenili obveščanju staršev o vseh aktualnostih v vrtcu.

Zelo pomembno je, da starši sodelujejo z vrtcem. Če vedo, kaj se v vrtcu dogaja ter tudi sami pri tem aktivno sodelujejo in živijo z vrtcem, potem imajo zaupanje do vrtca. Zaupanje staršev pa omogoča, da se tudi otrok v vrtcu počuti varnega in lahko sproščeno živi, razvija svoje potenciale in je ustvarjalen. Starši imajo zaradi različnih potreb in želja na voljo različne oblike sodelovanja:

- Govorilne ure
Možnost pogovora z vzgojitelji (govorilne ure), tudi z vidika elementov montessori pedagogike. Najpogosteje pridejo starši na tak pogovor dvakrat do trikrat letno in takrat se naredi pregled otrokovega dela in razvoja na devetih različnih področjih. Strokovni kader pove, kako vidi otroka v vrtcu, starši pa, kako ga vidijo v tem obdobju doma. Pogovorimo se o tem, kje vidimo možnosti, da se bo še naprej razvijal, na katerih področjih je zelo napredoval, kje potrebuje več spodbude in podobno. Pogovor je obogatitev tako za starše kot za vzgojiteljico in pomočnico vzgojiteljice. Iz teh pogovorov se veliko naučimo, bolj spoznamo otroka, na ta način se bolj povežemo med seboj v skrbi in ljubezni za otroka.
- Skupna praznovanja
V skladu z LDN prireditve, delavnice in praznovanja izvajamo večkrat in sicer v prostorih vrtca in na igrišču vrtca, igrišču KS in na območju vrtca.
- Prostovoljno delo
Če otrok vidi, da doma starši nekaj pripravljajo za vrtec, ali pa da delajo v vrtcu z otroki, potem ima otrok drugačen odnos do vrtca: zaupanje, spoštovanje, ceni vrednost predmetov. To omogoči otroku večjo domačnost in varnost, kar se kaže v primernem odnosu do vrtca, ki je tudi njegov.

V dogovoru z zaposlenimi si starši lahko izberejo način sodelovanja z vrtcem. Možnosti je več kot npr. izdelovanje materialov doma, predstavitev svojega poklica, potovanja, konjička, igranje na instrument; umetniška delavnica za delo z otroki, branje zgodb z otroki ...



➤ **Sodelovanje z okoljem, javnimi zavodi in organizacijami**

Povezovanje z drugimi javnimi zavodi in medsebojna srečanja:

- Knjižnica Mirana Jarca – oddelek za mladino
- Podjetja na območju Novega mesta
- Policija Novo mesto
- Krajevna skupnost in sosedi

➤ **Sodelovanje z zdravstveno službo**

Organiziranje zdravstveno preventivnega programa in delavnic za zaposlene in otroke.

➤ **Sodelovanje z zasebniki, delovnimi organizacijami staršev, društvi**

Sodelovanje bo po dogovoru z vzgojiteljicami potekalo skozi vse leto.

➤ **Sodelovanje z ostalimi vrtci**

Z ostalimi vrtci sodelujemo v ožjem in širšem okolju.

➤ **Sodelovanje z mediji**

Sodelovanje z mediji na lokalnem nivoju v obliki predstavitev dejavnosti in aktivnosti, ki se odvijajo v vrtcu.



7 POMEMBNE INFORMACIJE

Določanje plačila programa

Vrtec je vpisan v razvid javno veljavnih programov v Republiki Sloveniji. S tem so starši upravičeni do občinske subvencije glede na plačilni razred in občino bivanja za vsakega otroka, ki je vključen v naš vrtec. Višina subvencije znaša 85% cene programa javnega vrtca v občini bivanja.

Obračunavanje odsotnosti

Odsotnost otroka starši sporočijo na elektronsko pošto uprava@vrtec-jana.si do 8. ure zjutraj. Na podlagi pravočasne odjave se odštejejo stroški prehrane (sorazmerni del po določenem plačilnem razredu).

Zamudne ure

Če starši ob zaključku obratovalnega časa ne pridejo pravočasno po otroka, jim vrtec lahko zaračuna 10,00 € za vsako začetno zamudno uro. Vrtec to možnost uporabi le v primeru večkratnega, ponavljajočega in neodgovornega odnosa staršev.

Uveljavljanje nižjega plačila vrtca zaradi reševanja osnovnega stanovanjskega problema

Starši otrok, s stalnim bivališčem v občini Novo mesto, ki rešujejo stanovanjski problem z najemom stanovanjskega kredita, so upravičeni do zmanjšanja plačila vrtca za en plačilni razred. Znižanje se uveljavi le, če starši predložijo vrtcu izjavo z vsemi potrebnimi dokazili.

Rezervacija prostega mesta

Rezervacija prostega mesta v vrtcu znaša 220 €/mesec.

Vpis – izpis otroka

Vrtec vpisuje in sprejema otroke v svoj program na podlagi prijav in prostih mest skozi vse leto. Starši vpišejo otroka v vrtec tako, da oddajo vlogo na predpisanem obrazcu, ki ga dobijo v vrtcu ali na spletni strani vrtca. Vlogo vložijo starši oziroma skrbniki otroka v vrtcu osebno ali po pošti.

Vrtec starše pisno obvesti o datumu vključitve otroka v vrtec, ter o drugih pogojih za sprejem v vrtec, kot so sklenitev medsebojne pogodbe, predložitev potrdila pediatra o tem, da se otrok lahko vključi v vrtec, predložitev odločbe o usmeritvi za otroke s posebnimi potrebami in drugih pogojev. Zdravniško spričevalo ne sme biti starejše od enega meseca.

Starši lahko otroka izpišejo iz vrtca, kadarkoli to želijo, vendar morajo podati pisno izjavo do 15. v mesecu, kar pomeni, da je otrok izpisan s prvim dnevom naslednjega meseca. Obrazec je na spletni strani vrtca.



Dnevni prihod in odhod otrok

Prihod otrok v vrtec je do 8.00 ure. Delavci vrtca, ki dnevno spremljajo prihajanje in odhajanje otrok iz vrtca, morajo otroka osebno sprejeti in ga pri odhodu prepustiti v oskrbo staršem, drugim osebam pa le, če starši predložijo pisno pooblastilo.

Delavec vrtca mora ob sprejemu otroku odvzeti vse predmete oziroma stvari, ki bi lahko ogrozile varnost otroka ali varnost drugih otrok. Starše otroka, ki mu je bila odvzeta stvar ali predmet, s katerimi bi lahko bila ogrožena varnost otroka ali drugih otrok mora delavec vrtca opozoriti na posledico nošenja takšnega predmeta in od njih zahtevati, da otroku onemogočajo prinašanje takšnih stvari.

Vrtec je dolžan na prvem roditeljskem sestanku seznaniti starše o stvareh in predmetih, ki pomenijo potencialno nevarnost za otrokovo življenje oziroma za zdravje in življenje drugih otrok.

Če se ob prihodu otroka v vrtec ugotovijo morebitni znaki obolenja (vročina, izpuščaji, bruhanje, driska, hujši kašelj) je delavec, ki otroka sprejme dolžan le – tega odkloniti. Če se opisani znaki obolenja ugotovijo med dnevom, je vzgojitelj dolžan nemudoma obvestiti starše, otroka pa potrebi izolirati, če je to le mogoče. Starši so dolžni v čim krajšem času priti po otroka. V primeru epidemije ter drugih spornih obolenj morajo starši predložiti po končanem zdravljenju zdravniško potrdilo, da je otrok zdrav in da se ga lahko ponovno vključi v oddelek.



8 DOLOČITEV PLAČILA STARŠEV

Po Zakonu o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev se staršem določi dohodkovni razred na pristojnem centru za socialno delo na podlagi njihovih dohodkov in premoženja, s katerim razpolaga družina.

Na osnovi sklepa občinskega sveta MO Novo mesto, lahko starši, za katere je novomeška občina po veljavnih predpisih dolžna kriti del cene programa, ob predložitvi dokazil o reševanju osnovnega stanovanjskega problema, uveljavljajo za en dohodkovni razredi nižjo ceno glede na dohodkovni razred, ki ga določi pristojni center za socialno delo.

9 PRAVICE, DOLŽNOSTI IN OBVEZNOSTI STARŠEV

- Starši imajo pravico do vpogleda v programe dela vrtca, obveščenosti o življenju in delu v vrtcu
- Starši imajo pravico do zaščite zasebnosti, s poudarkom na varstvu osebnih podatkov.
- Starši morajo ob sprejemu otroka v vrtec opozoriti na posebnosti otrokovega zdravstvenega statusa, če le-ta ni razviden iz zdravniške dokumentacije.
- Vsi otroci morajo biti pred sprejemom v vrtec zdravniško pregledani pri zdravniku – pediatru. Prvi dan prihoda v vrtec starši oddajo zdravniško potrdilo vzgojiteljici.
- Starši so dolžni posredovati osebne podatke (številko telefona in druge podatke) o dosegljivosti v nujnih primerih in redno sporočati spremembe osebnih podatkov.
- Starši so dolžni voditi v vrtec le zdravega otroka in brez predmetov, ki bi lahko ogrozili njegovo zdravje oz. zdravje in varnost drugih otrok.
- Starši so dolžni redno poravnati finančne obveznosti v navedenem roku.
- Starši morajo upoštevati dogovorjeni red v prostorih vrtca.

10 PRAVICE OTROK IN STARŠEV

Vrtec je institucija, ki mora skrbeti za uresničevanje temeljnih otrokovih pravic. Otrokove pravice zastopajo starši oziroma njihovi zakoniti zastopniki.

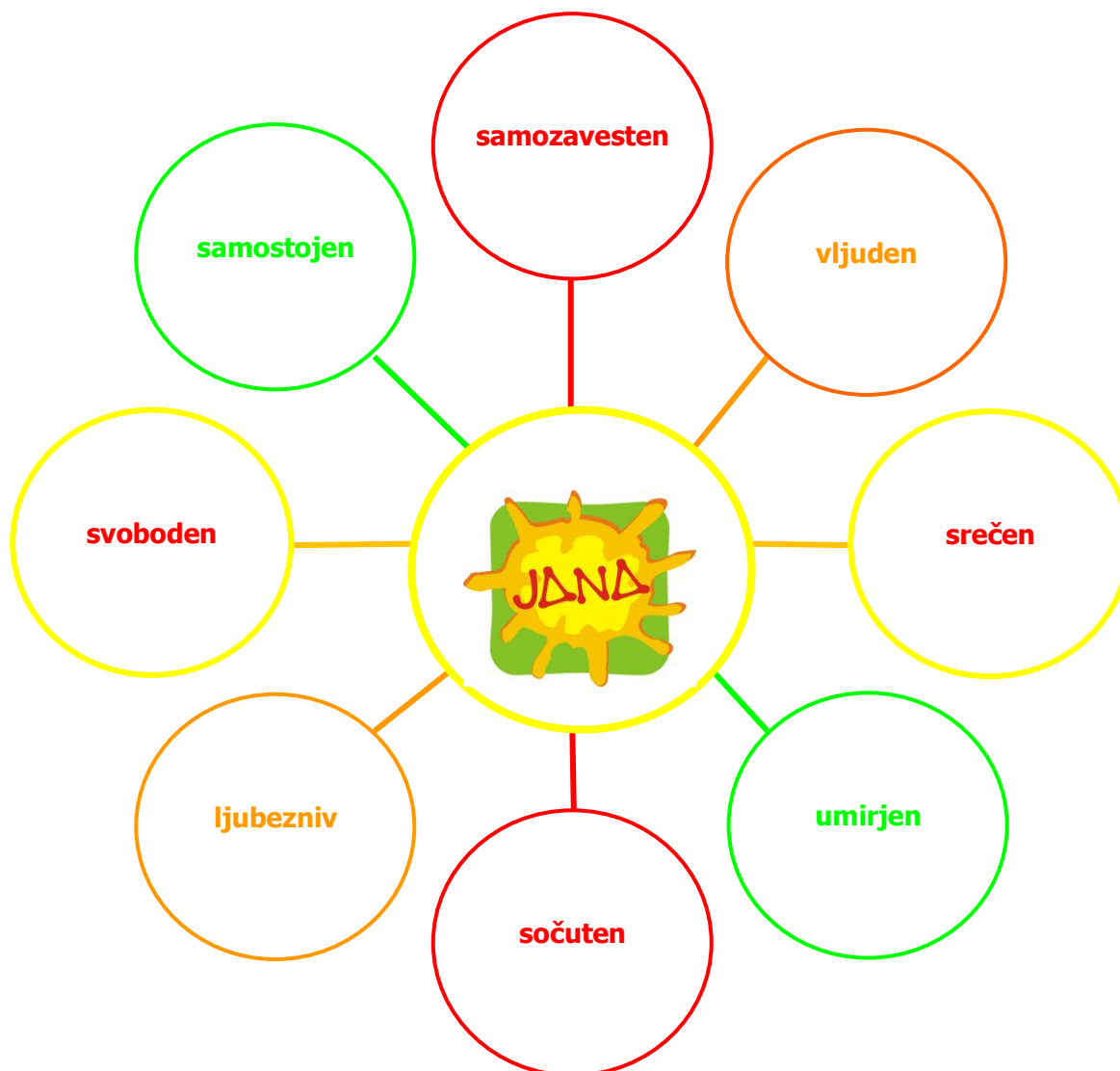
11 SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Uresničevanje LDN se spremlja na kolegijih vrtca mesečno in ob zaključku šolskega leta.

Dne 28.8.2023 je direktorica potrdila Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24 in je na vpogled na spletnih straneh vrtca.



Poleg ustvarjanja učnega prostora za razvoj socialnih odnosov želimo vzgojiti otroka, ki bo samozavesten, vljuden, srečen, umirjen, sočuten, ljubezniv, svoboden in samostojen.



*Nihče od odraslih ne more nositi
bremena otroka in ne more odraščati
namesto njega.*

(Maria Montessori)



Himna vrta, ki jo je besedno in melodično oblikoval Andrej Boštjančič - oče dveh otrok, ki sta obiskovala naš vrtec.

VRTEC JANA

*Besedilo in glasba
ANDREJ BOŠTJANČIČ*

Veselo D G A

MOJ JE VR-TEC PI-SAN GRAD,
PI-ŠEM, RI-ŠEM, SE IG-RAM,
ČE PA KDAJ MI GRE NA JOK,
IN ČE KDO ŠE ZDAJ NE VE,

A7 D

KA-MOR HO-DIM VE-DNO RAD.
PRIJA-TEL-JEV CEL KUP I-MAM.
OBJE-MOV NAJ-DEM TOP-LIH ROK.
JA-NA VRT-CU JE I-ME.

V NOVEM MESTU, NA SV. MIKLAVŽA DAN 2010



ZELENA BARVA - simbolizira naravo v okolici vrtca in ekološko usmerjenost vrtca.

SONCE - ponazarja toplino vrtčevskega okolja ter je simbol za vse otroke, ki so, oziroma sijejo kot sončki.

JANA - ime otroka in hkrati simbol vseh otrok.



Direktorica:
Joža Merisan



KOLENDAR DOGODKOV (po mesecih) V ŠOLSLEM LETU 2023/24

1. SEPTEMBER - MESEC PRAVIL

➤ MESEC SPOZNAVANJA

- roditeljski sestanek – montessori delavnica
- teden mobilnosti – če je možno en teden v mesecu hodimo do vrtca peš ali s kolesom od Sončka, od Mercatorja....
- lepo vedenje v prometu
- promet
- dan odprtih vrat – Biotehnični center Grm

2. OKTOBER – MESEC VARNOSTI V OKOLJU

➤ JAZ V OKOLJU, PROSTORU IN ČASU

- obisk medicinske sestre
- rojstvo in rast, različne vrste domovanj, živali kot vir življenja, oblačila
- obisk gasilcev Novo mesto (gasilec)

3. NOVEMBER – PLANETI OKOLI NAS

• OD NAJMANJŠEGA DO NAJVEČJEGA PLANETA

- spoznavanje vesolja
- govorilne ure

4. DECEMBER - MESEC OBDAROVANJA

➤ JAZ ZATE, TI ZAME

- okraševanje novoletne jelke in vrtca
- prednovoletna delavnica in – izdelava čarobne lučke
- priprava na prireditev
- tradicionalni pohod z lučkami in novoletna prireditev
- novoletne počitnice 27., 28. in 29.12.

5. JANUAR – ZIMSKE RADOSTI

➤ JAZ IN ZIMA

- jaz in sneg
- abeceda zimskih športov (termin glede na vreme)
- rojstni dan vrtca JANA (obeležitev v vrtcu)
- 2. roditeljski sestanek

6. FEBRUAR – MESEC KULTURE

➤ JAZ IN KNJIGE

- mesec kulture (slikarski projekti, branje knjig, glasbene dejavnosti)
- obeležitev kulturnega praznika
- gledališka predstava Pod medvedovim dežnikom
- pustno rajanje
- 2. govorilne ure

7. MAREC – IZ MAJHNEGA ZRASTE VELIKO

➤ RAZVOJ OTROKA

- obisk medicinske sestre (rojstvo in rast....)
- marec (dan žena, materinski dan, dan mučenikov)
- glasbena in pevska predstavitev družin – povabilo k sodelovanju (za starše otrok vrtca)
- plavalni tečaj za predšolske otroke



8. APRIL – APRILSKO VREME

➤ **ODPADKI**

- zmanjševanje odpadkov in pravilno ravnanje z njimi
- izdelava vremenske ure
- čiščenje okolice vrtca
- 3. roditeljski sestanek

9. MAJ – MESEC PRIJATELJSTVA

➤ **MIGAJ Z MANO**

- rekreacija tako in drugače
- druženje z babicami in dedki
- pohod okoli gradu Otočec
- 3. (zaključne) govorilne ure
- urice rolanja za otroke stare od 4-6 let

10. JUNIJ – MESEC USPEHA IN RADOSTI

➤ **ZNAM – ZMOREM – HOČEM**

- priprava na zaključno prireditev za starše
- zaključna prireditev za starše – 20.6.2024

11., 12. JULIJ, AVGUST – GREMO NA POČITNICE

➤ **JAZ, SONCE IN VODA**

- igre v vodi, ob vodi, športne aktivnosti na vrtčevskem dvorišču (s pripomočki in brez),
- opazovanje sence
- plezalna stena, igra na igralu, peskovnik, pečenje in kuhanje
- kolektivni dopust – 12. – 16.8.2024